

ПРИКАЗРАДА И РАЗВОЈА ШКОЛЕ

Техничка школа «Дрво арт» се налази у центру Београда, на раскрсници улица Краља Петра и Цара Душана, по којој је овај део Београда добио име Дорћол (**Dörtyol**, турски – раскрсница четири пута).

Положај у центру града обезбеђује коришћење инфраструктурних погодности саобраћаја, као и свих садржаја културе, спорта, здравства, медија и осталих делатности и области за које ученици и наставници могу бити заинтересовани.

Техничка школа «Дрво арт» почела је са радом септембра 1956. године као **Дрвноиндустријска школа са практичном наставом** са задатком да образује индустријског квалификованог радника – столара, за којим се у привреди осећала велика потреба. Била је смештена у Дунавској улици број 34 у чијем се кругу налазила и школа ученика у привреди «Милорад Диманић», која је оспособљавала ученике за занимања: столар, тапетар, аутотапетар, градитељ музичких инструмената, градитељ чамаца, моделар, колар, паркетар и четкар.

Како се у финалној дрвној индустрији све више осећала потреба за техничарима, а школе која би давала такве кадрове није било у Србији, године 1960. покренуто је питање проширења делатности постојеће школе и оснивања техничке школе у којој би се школовали техничари финалног смера дрвноиндустријског одсека.

Тако је Дрвноиндустријска школа 1961/62. године постала **Дрвопрерађивачка школа «Момчило Поповић – Озрен»**. Настава у техничкој школи је била двостепена чиме је обезбеђен континуитет у школовању индустријских радника. Међутим, школске 1965/66. године дошло је до промена у школовању по двостепеном систему. Са оснивањем Заједнице школа и школских центара шумарске и дрвопрерађивачке струке СФР Југославије, у први план истакнуто је школовање по јединственим програмима заједнице.

Посебно важан моменат у овом периоду јесте одлука Пословног удружења дрвне индустрије и шумарства, донета на седници Управног одбора Удружења 22. фебруара 1966. године, о оснивању **Школског центра дрвне индустрије** који је у свом саставу имао следеће школе:

- 1 Техничку дрвопрерађивачку школу за омладину «Момчило Поповић – Озрен»,
- 2 Техничку двогодишњу школу за одрасле полазнике,
- 3 Дрвопрерађивачку школу са практичном обуком,
- 4 Школу за ученике у привреди «Милорад Диманић».

Година 1969. представља велику промену у животу и раду центра. Те године Школи је стављена на располагање зграда у којој је до тада радила основна школа «Јанко Веселиновић», у улици Цара Душана број 23, где се школа и данас налази. Својом функционалношћу и расположивим простором ова зграда је, у то време, задовољавала све потребе Центра.

Школске 1970/71. године дошло је до промена како у погледу занимања кадрова који се образују у школи, тако и у наставним плановима и програмима. Према новим наставним плановима техничка школа имала је два одсека: примарни и финални, а у финалном одсеку два смера: производни и трговачки.

Године 1974. Центар је добио веома значајно признање за изузетне резултате у васпитању и образовању – републичку награду «25. мај», као најбоља стручна школа у Србији.

Школске 1977/78. године отпочело је спровођење реформе средње школе и примена система средњег усмереног образовања.

По новим плановима и програмима у школи се стицало образовање за 3. и 4. степен стручне спреме. На 3. степену стручне спреме ученици су се школовали за следећа занимања: столар, тапетар – декоратер, ауто – тапетар, дрволакирер, бачвар, ролетнар, произвођач музичких инструмената, колар, резбар, паркетар – подомонтер, дрвостругар, дрводелар, произвођач рамова, ортопед, произвођач чамаца и произвођач плетеног намештаја. У оквиру 4. степена стручне спреме ученици су се оспособљавали за занимање дрвни техничар финалног смера.

Школске 1983/84. године, одлуком Скупштине града и Градског СИЗ-а усмереног образовања, у Школи је почело образовање кадрова за потребе шумарске привреде, из области

озелењавања, цвећарства и пејзажне архитектуре. Ову делатност Школа је преузела од РУ «Ђуро Салај». На трећем степену кадрови су се образовали за занимање помоћни техничар за озелењавање насеља и уређење предела, на 4. степену за занимање цвећар – техничар.

Од школске 1983/84. године у школи је уведено и образовање за 5. степен стручности за кандидате који имају завршен 3. односно 4. степен, сваки за одређена занимања.

Школске 1986/7. саграђена је стаклара у дворишту школе у којој су ученици шумарске струке обављали практичну наставу и вежбе.

Школске 1987/88. године поново је дошло до реформе средње школе, а тиме и до промена наставних планова, програма и номенклатуре занимања. Поред промена у организацији рада школе, школа је променила назив и постала **Школа за дрвопрерађивачку стучу и пејзажну архитектуру «Момчило Поповић – Озрен»**. Са променом номенклатуре занимања школа је образовала следеће кадрове:

- Техничар за финалну обраду дрвета, произвођач финалних производа од дрвета, и тапетар – декоратер у дрвопрерађивачкој струци,
- Техничар за пејзажну архитектуру и расадничар у шумарској струци и
- Столар – специјалиста, тапетар-декоратер – специјалиста, дрводелар – специјалиста и организатор финалне обраде дрвета – специјалиста за V степен стручне спреме.

Школске 1993/94. школа поново мења назив у **Техничка школа за обраду дрвета, унутрашњу декорацију и пејзажну архитектуру**.

У периоду од 1993/94. до 1997/8, Школа је образовала кадрове у двогодишњем трајању за следеће образовне профиле: ролетнар, паркетар, израђивач рамова, израђивач производа од плуте, израђивач производа од прућа, четкар, галантериста и бачвар.

На иницијативу Школског одбора, Школи је 1998. године одобрен упис једног одељења првог разреда за образовни профил дрворезбар, па од школске 1998/99. године школа поред образовања кадрова за профиле у подручју рада шумарство и обрада дрвета, школује и ученике из подручја рада култура, уметност и јавно информисање.

Од школске 2005/2006. Школа је укључена у програм реформе средњег стручног образовања увођењем два огледна образовна профила: Техничар за обликовање намештаја и ентеријера у четворогодишњем трајању и Столар у трогодишњем трајању.

У школској 2006/2007. години Школа је укључена у другу фазу реформе средњег стручног образовања CARDS што је резултирало увођењем новог огледног профила у школској 2007/2008. години – Тапетар-декоратер.

На почетку школске 2008/2009. године Школа мења назив у **Техничка школа „Дрво арт“**.

Јуна 2013. огледни образовни профили столар – оглед и тапетар – декоратер – оглед док је образовни профил произвођач финалних производа од дрвета укинут, односно стопио се са столарем.

Према напред изнетом, у Школи се, у оквиру два подручја школује осам образовних профила:

ШУМАРСТВО И ОБРАДА ДРВЕТА

У четворогодишњем трајању

1. Техничар за финалну обраду дрвета
2. Техничар за пејзажну архитектуру
3. Техничар за обликовање намештаја и ентеријера - оглед

У трогодишњем трајању

4. Произвођач финалних производа од дрвета - столар
5. Столар - оглед
6. Тапетар – декоратер
7. Расадничар

КУЛТУРА, УМЕТНОСТ И ЈАВНО ИНФОРМИСАЊЕ

У четворогодишњем трајању

9. Дрворезбар

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Тим за самовредновање рада школе чине следећи чланови:

- Биљана Кнежевић, педагог
- Ивана Антоновић, преставник Савета родитеља
- Тинка Миладиновић, ученик, представница Ученичког парламента
- Нада Јоцић, наставник, представник Школског одбора
- Марија Тодоровић Ђокановић, наставник
- Марина Дукић, наставник
- Наташа Пејић, наставник
- Марко Марковић, наставник
- Јасмина Стаменковић, наставник
- Јасмина Павловић, наставник
- Предраг Везир, наставник

Замене

- Вучковић Драгомир, наставник
- Јелена Грмуша, наставник

СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Основна специфичност школе је да је то једина стручна школа подручја рада **шумарство и обрада дрвета** на подручју Београда.

Уколико се пажљивије проучи ретроспективни развој наше школе као и структура образовних профила, уочава се да је она настала и развијала се као школа у којој је практична обука приоритет у наставном процесу. Циљ коме се стално тежи је практична примена стечених знања и образовање и васпитање младих људи усмерених да реализацију свог будућег живота и развоја остварују кроз рад. Основне вредности које се негују у Школи су посвећеност учењу и повезивању научног са практичном применом уз сталну афирмацију општих позитивних вредности и здравог живота младих људи.

РЕСУРСИ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Ученици: Школу похађа 557 ученика, распоређених у 31 одељење.

Наставно особље: У Школи ради 73 наставника, 3 помоћна наставника и 3 стручна сарадника.

Школски простор: Школа поседује две зграде чија је укупна површина 3904,91 м². У већој згради, саграђеној 1893. изводи се теоријска настава. У мањој згради се налази школска радионица у којој се изводи практична настава за профиле обраде дрвета. Школи недостаје адекватна сала за физичко васпитање.

Опрема:

За наставу стручних предмета постоје адекватна опрема и учила специфична за предмет. Од опреме опште намене, школа поседује графоскопе, дијапројекторе, телевизоре, видеорекордер,

касетофоне за наставу страних језика и музичке уметности, лап топ рачунаре, четири видео бим пројектора.

За практичну наставу школа је опремљена алатима и машинама који су предвиђени нормативима опреме за све образовне профиле у подручју рада Шумарство и обрада дрвета, као и за образовни профил дрворезбар. Поред свих основних столарских машина, радионица поседује и CNC глодалицу, тако да ученици могу стећи сва знања, вештине и компетенције које су потребне у обради дрвета. Тапетрска радионица има три шиваће машине и сву потребну ручну опрему и алате. За потребе практичне наставе образовних профила пејзажне архитектуре у функцији је школска стаклара са потребним ручним алатима, косилицом и уређајима за заливање.

У току школске 2012/13. године, захваљујући донацијама социјалних партнера, опремљена је посебна учионица за вежбе за ученике смерова обраде дрвета. Она садржи 4 најсавременије машине за окивање намештаја и друге алате који се користе у наведену сврху.

Сва стручна већа која у својим кабинетима имају припремну просторију имају рачунар за потребе наставника, а за већа који немају припремну просторију користе се три рачунара у зборници.

Школа поседује и рачунаре који се користе у канцеларијском пословању. Укупан број функционалних desk-top рачунара је 72 и 5 портабл рачунара.

Седам учионица је опремљено видео бимом у циљу побољшања квалитета наставе.

Школа поседује четири кабинета за рачунарство и информатику са комплетном опремом.

У школи се налази и мултимедијални кабинет у коме се одржавају часови огледне и угледне наставе. Такође, овај простор је предвиђен и за одржавање семинара који се изводе у школи, као и за презентовање пројеката ученичких радова.

У школској библиотеци регистровано је 7000 књига и око 500 часописа.

Финансирање: Школа се финансира из буџета Републике Србије, односно града Београда и делимично из сопствених средстава, као и од донација родитеља и социјалних партнера.

РЕСУРСИ СРЕДИНЕ

Установе културе и спорта

- Дечији културни центар
- Музеј примењене уметности
- Дом омладине
- Народна библиотека
- Народни музеј
- Народно позориште
- Биоскопи
- Спортско-рекаративни центар „Милан Гале Мушкатировић“
- Калемегдан

Образовне установе

- Прва београдска гимназија
- Математичка гимназија
- Прва економска школа
- Трговачка школа
- Правно – пословна школа
- Ваздухополовна академија
- Електротехничка школа „Никола Тесла“
- Електротехничка школа „Стари град“
- Балетска школа „Лухо Давичо“
- Музичка школа „Мокрањац“

Друштвене организације

- Општина Стари град
- Црвени крст Стари град
- Центар за социјални рад
- МУП
- Градско зеленило
- Расадник
- Ботаничка башта

Здравствене организације

- Дом здравља Стари град
- Саветовалиште за младе

АКТИВНОСТИ САМОВРЕДНОВАЊА

У школској 2012/2013. години, активности самовредновања извршене су у складу са планом датим у Годишњем плану рада и Развојном плану Школе. С обзиром на то да у јулу 2012. године донет петогодишњи Развојни план рада школе, којим су предвиђени развојни задаци у три области, одлучено је да се самовредновање изврши у две области.

У складу са тим, Тим за самовредновање одлучио је да прикупи податке и изврши потпуно самовредновање за следеће кључне области и то:

- 2 Настава и учење
- 5 Етос
- 7 Ресурси

Прикупљање података извршено је у периоду од 5. до 12. јуна 2013.године. Коришћени су упитници који су израђени у складу са упутством које је дато у Водичу за самовредновање установе у стручном образовању и инструментима који су дати у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе.

За потребе прикупљања података урађени су и појединачни упитници за наставнике, ученике и родитеље. За израду ових упитника коришћен је Водич за самовредновање у установе у стручном образовању и Приручник за самовредновање и вредновање рада школе. Овим упитницима су анализиране следеће кључне области:

- Настава и учење
- Етос

Податке који су прикупљени на основу упитника, унела је у рачунар наставница Јасмина Павловић, а тумачење података и предлог области за унапређивање дао је тим за самовредновање.

Учесници узети у поступак самовредновања били су наставници, ученици и родитељи. Ове школске године подељено је укупно 50 упитника ученицима, и по 30 наставницима и родитељима. Од укупног броја упитника који су подељени ученицима, враћено је 50 упитника, наставници су вратили укупно 27 попуњених упитника, док су родитељи вратили укупно 18 попуњених упитника.

Анализа стања у оквиру кључне области 7 Ресурси извршена је на основу увида у документацију о сарадњи са социјалним партнерима, уговора о донацијама, документације о спровођењу јавних набавки, документације о стручном усавршавању наставника, као и на основу увида у добијена уверења о савладаности одговарајућих програма стручног усавршавања запослених.

Обрада и анализа добијених података

Резултати и прикупљени подаци налазе се у табелама приложеним уз овај извештај. На основу добијених резултата може се уочити да је у наведеним подручјима вредновања рада школе, код готово свих тврдњи добијена висока оцена од стране наставника, и нешто нижа оцена од стране ученика, што указује на потребу да се у наредном периоду обрати више пажње на захтеве ученика, поготово у оним кључним областима у којима је неслагање највеће.

Извршена је само најпростија анализа статистика које се односе на израчунавање средина низова и које указују на средњу оцену нивоа остварености поједине области.

Такође, тим за самовредновање је урадио SWOT анализу у оквиру обе кључне области и у складу са резултатима утврдио слабости, претње, снаге, као и могућности на основу којих ће бити усмеравано даље унапређење рада школе.

У складу са прикупљеним подацима и са обављеном анализом добијени су следећи резултати по кључним областима:

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У оквиру ове области анализирани су следећи стандарди:

Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу

У подручју вредновања стандарда примене одговарајућих дидактичко-методичких решења, према добијеним резултатима може се закључити да је и као претходне школске године неопходно да предметни наставници јасније истичу циљеве часа, да обрате пажњу на проверавање да ли су ученици исправно разумели питања и упутства које им дају. Такође, ученицима је потребно поступно постављати све сложенија питања, задатаке, захтеве у настави, поштовати принцип доступности.

На основу обављене посете часова и на основу података који су прикупљени од наставника у оквиру овог стандарда, можемо истаћи да се наставници труде да примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу, да дају упутства која су јасна ученицима, као и да истичу кључне појмове које ученици треба да науче.

Ученици су примену овог стандарда оценили са 2,66, а наставници 3,56.

Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу

У подручју вредновања стандарда примене техника учења на часу на основу добијених резултата уочљиво је да је у наредном периоду потребно више обратити пажњу на учење ученика, односно да ученици користе различите начине и приступе за решавање задатка или проблема који имају у настави, да науче како да ново градиво повежу са претходно наученим. Наставници истичу да у великој мери уче ученике на који начин да повежу ново градиво са претходно наученим, са примерима из свакодневног живота, као и са градивом из различитих области. За успешност у учењу и за боље резултате у настави неопходно је да наставници подстичу ученике да постављају себи циљеве у учењу и веома је важно мотивисање ученика за постизање бољег успеха у школи.

Ученици су овај стандард оценили са 2,34, а наставници са 3,62.

Наставник прилагођава рад на часу различитим васпитно-образовним потребама ученика

У подручју вредновања стандарда који се односи на прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, уочено је да је неопходно да наставници прилагођавају захтеве и темпо рада могућностима ученика, као и да посвећују одговарајуће време ученицима у складу са њиховим различитим потребама. У циљу пружања подршке ученицима који слабије савладавају градиво у школи се организује допунска настава из

појединих предмета, али је интересовање ученика за похађање овог облика наставе у току школске године веома слабо.

У наредном периоду посебну пажњу је потребно обратити на рад са ученицима којима је потребна додатна подршка у савладавању градива из појединих предмета, примена индивидуализованог начина рада, израда наставних материјала који би олакшавали праћење наставе и савладавање градива од стране ученика.

Наставници су овај стандард оценили са 3,27 а ученици са 2,08.

Ученици стичу знања на часу

У подручју вредновања стандарда квалитета који се односи на стицање знања на часу, посебно је уочљиво да је потребно више заинтересовати ученика за рад на часу. На основу посета часовима огледне наставе на којима су примењивани методи активне наставе, коришћена савременија наставна средства и истраживачки задаци, уочена је већа мотивисаност и активност ученика за учешће и рад на часу. Примећено је да су ученици заинтересовани за групни рад, рад у пару и тимски рад. На појединим часовима огледне наставе уочено је кроз активности ученика да су разумели предмет учења на часу и да умеју да образложе како су дошли до решења. Такође, уочено је да ученици користе повратну информацију у циљу унапређења даљег учења.

Важно је да наставници у наредном периоду више подстичу ученике да користе доступне изворе знања (часописе, стручне књиге, интернет). Такође, важно је и константно проверавати да ли су и у којој мери ученици препознали примену наученог градива. На основу анализе посећених часова из већине стручних предмета може се закључити да ученици поред знања, стичу и вештине, компетенције које су дефинисане у оквиру одређеног образовног профила.

Оцена коју су за овај стандард дали ученици је 2,49 , а наставници 3,45.

Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

У подручју вредновања стандарда квалитета који се односи на ефикасно управљање процесом рада на часу, на основу добијених резултата може се закључити да је према мишљењу ученика потребно да наставници ефикасније користе време на часу, да употребљавају савременија наставна средства и материјале. Такође, уочена је потреба да подстичу сарадњу међу ученицима, као и учење које је усмерено на стицање практичних знања а све то у функцији даљег учења и припреме за рад.

На основу анализе посећених огледних часова вежби из појединих стручних предмета, може се закључити да наставници покушавају да симулирају ситуацију којом обезбеђују примену знања, вештина и компетенција неопходних за успешно професионално деловање. Такође, на основу анализе посећених часова може се закључити да у већини случајева реализација наставног часа садржи основне етапе, уводни, центарлни и завршни део часа.

Оцена овог стандарда од стране ученика је 2,64, а од наставника 3,40.

Наставник користи поступке вредновања у функцији даљег учења

Према добијеним резултатима вредновања у оквиру овог стандарда квалитета уочено је да наставници упознају ученике са начином оцењивања, као и да оцењивање врше уз јавно образложење. Оцењивањем проверавају степен усвојеног знања и ниво разумевања наученог градива. Знање ученика процењују на различите начине кроз усмену комуникацију на часу, тестове и писане задатке. Према мишљењу ученика наставници приликом оцењивања узимају у обзир и залагање ученика. Неопходно је да наставници континуирано оцењују свако ангажовање ученика на часу и у складу са знањима ученика да им дају повратне информације шта треба да уче. У том смислу неопходна је примена формативног оцењивања ученика – континуирано праћење успеха ученика у функцији даљег напредовања у настави.

У циљу лакше примене формативног начина оцењивања за 23 наставника и 2 стручна сарадника организован је семинар на тему: „Оцењивање у функцији учења“. Сваки учесник

семинара је имао могућност да се детаљно упозна са моделом и начином примене формативног оцењивања у средњој школи.

Такође, веома је значајно и то да наставници редовно обавештавају ученике и њихове родитеље о раду, успеху и понашању ученика у школи, као и да информишу ученике и родитеље о процедури извештавања. У том циљу је потребно обезбедити и двосмерну комуникацију са родитељима ученика. У складу са тим, на званичном сајту школе налази се распоред термина отворених врата свих одељењских старешина и предметних наставника, а све то у циљу редовног обавештавања родитеља о раду, успеху и понашању ученика у школи.

Ученици и родитељи су обавештени о процедурама сумативног оцењивања ученика.

У складу са Школским програмом за практичну наставу за одређене образовне профиле се организује пракса у школској радионици, школском дворишту, расадницима, стакленицима и код социјалних партнера. О обављеној практичној настави ученици воде дневник рада, њихово редовно похађање практичне наставе, као и залагање приликом реализације ових часова се прати и оцењује од стране задужених наставника.

Наставници су примену овог стандарда оценили са 3,64, а ученици оценом 2,83.

Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу

На основу добијених резултата у оквиру образовног стандарда квалитета атмосфера за рад на часу утврђено је да би према мишљењу ученика, наставници више требало да испољавају разумевање према ученицима, као и да адекватније реагују на међусобно неуважавање ученика, неопходна је и примена више различитих поступака за мотивисање ученика.

Наставници дају могућност ученицима да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу и на тај начин стварају подстицајну атмосферу за рад на часу.

Оцена овог стандарда од стране ученика је 2,75 а од стране наставника 3,64.

Ученици имају могућност да уче кроз практичне облике наставе у установи

На основу добијених резултата у овој области у оквиру стандарда квалитета који се односи на могућност учења у школи кроз практичне облике наставе утврђено је да ученици стичу радне компетенције кроз учење на практичним облицима наставе у складу са природом образовног профила и имају могућност да демонстрирају и увежбају вештине (нпр. кроз практично учење у радионици школе).

Ученици имају могућност да уче кроз различите облике наставе на радним местима у привреди и ван установе

Ученици имају и могућност да уче кроз практичне облике наставе на радним местима у привреди ван школе, организована је практична настава у предузећима. Извођење наставе у другим установама прати предметни наставник који је за то задужен.

На почетку сваке школске године Школа склапа уговоре са установама у којима се одржава практична настава. На основу тих уговора су договорене процедуре које се односе на права и дужности ученика на местима на којима се обавља пракса. Сви ученици су на почетку обављања практичне наставе ван школе упознати са процедурама и обавезама приликом похађања овог вида наставе. Такође, ученици су упознати и са процедурама којима се обезбеђује квалитет, доступност и здравље и безбедност на раду. Приликом распоређивања ученика води се рачуна о локацији, проблемима путовања ученика, очекивањима ученика, захтевима посла, способностима и интересовањима ученика. У току обављања практичне наставе редовно се прати делотворност договора и процедура. У случајевима несугласица које се не могу решити, ученици имају могућност да се пребаце на прикладнија места тако да се не угрожава процес учења.

На основу целокупне анализе кључне области *Настава и учење* можемо закључити да је у наредном периоду неопходно побољшање у оквиру свих наведених стандарда.

Сматрамо да у оквиру ове области, генерално, испуњавамо преко 50% до максимално 75% наведених критеријума и да је неопходно и даље радити на побољшању квалитета рада у оквиру ове области у наредном периоду, а поготову на испуњавају појединачних критеријума који подразумевају индивидуализацију наставе.

ЕТОС

У оквиру ове области урађена је анализа у оквиру следећих стандарда:

Регулисани су међуљудски односи

На основу добијених резултата у оквиру овог стандарда може се закључити да у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих и у складу са тим, за дискриминаторско понашање у школи предвиђене су одговарајуће мере и санкције. Педагошко-психолошка служба и сви запослени подстичу ученике да буду толерантни и одговорни за своје поступке. Ученицима се кроз саветодавни рад континуирано указује на Правилник о правима, обавезама и одговорностима у школи. Такође, у сарадњи са Канцеларијом за младе организоване су радионице за ученике првог разреда на тему „Формуле мира“.

У школи постоје процедуре за пријем новопридошлих ученика. Наиме, педагошко-психолошка служба упознаје новопридошле ученике са новим одељењем, одељењским старешином, упознаје ученике и њихове родитеље са Правилима понашања ученика у школи, са распоредом смена, распоредом часова, начином реализације наставе. Предметни наставници новопридошле ученике упознају са наставним планом и програмом, начином рада, праћењем рада и успеха ученика, организацијом часова редовне наставе, блок наставе и практичне наставе. Такође, ученици се упознају и са распоредом ваннаставних активности.

Такође, у школи постоје процедуре пријема новопридошлих предметних наставника. За спровођење процедуре пријема задужени су директорка школе и секретар школе који упознају новопридошле наставнике са потребном документацијом за пријем у радни однос и условима рада, а после тога педагошко-психолошка служба упознаје предметне наставнике са организацијом и реализацијом наставног рада, распоредом смена, распоредом часова, распоредом звона. Посебна пажња се усмерава на упознавање наставника са Школским програмом за одређени предмет, у складу са тим изградом глобалних и оперативних планова рада наставника, припрема за час. Наставницима се дају упутства о начину дефинисања циља часа, исхода, метода рада, облицима рада, типу часа, временској артикулацији часа. Такође, педагошко-психолошка служба упознаје и новопридошле наставнике са саставом одељења и указује предметним наставницима на поједине ученике којима је повремено потребна подршка за рад, као и на ученике који повремено имају проблеме у понашању. Посебан акценат се ставља и на реализацију допунске наставе.

Оцена овог стандарда од стране ученика је 2,78, а од стране наставника 3,37.

Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Резултати који ученици и наставници постижу јавно се истичу и похваљују, на седницама Наставничког већа. Резултати ученика се промовишу на сајту Школе и на facebook страница образовних профила дрворезбар, обрада дрвета и пејзажна архитектура, као и на сајмовима образовања на којима су учествовали ученици и наставници Школе. Такође, већина ваннаставних активности које се реализују у школи или их она организује, као што су

креативне радионице, сарадња са социјалним партнерима, изложбе, позоришне представе, дизајнерске манифестације и сл. медијски су изетно добро пропраћене на свим већим телевизијама (РТС, Студио Б, Прва, Пинк...), у дневним листовима (Политика, Вечерње новости, Блиц, Данас), стручним ревијама и листовима (Дрвотехника, Casa Viva, Просветни преглед) и радио програмима (Студио Б, РБГ1, «202»). Међутим, анкетирани ученици сматрају да се резултати ученика не истичу довољно и да се не промовишу иако реални показатељи не потврђују такво становиште. Из тог разлога, потребно је да ученици дефинишу како схватају појмове «промоција» и «истицање» и да дају решење како их побољшати. Углавном се ученици о важним манифестацијама и учешћу на изложбама ученичких радова обавештавају путем књиге обавештења, али постоји могућност да се поставе и огласне табле на којима би била постављена и обавештења о значајним дешавањима на којима ученици наше школе узимају активно учешће. Наставници су истакли да изражавају висока очекивања у погледу резултата свог рада и рада ученика.

У школи функционише интерни систем награђивања наставника. Наиме, награђивање запослених врши се у складу Критеријумима за утврђивање резултата рада и радног учинка запослених, који су прецизно дати у оквиру Правилника о раду. Такође, у школи функционише и интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате. Наиме, сви ученици који су освојили једно од прва три места на Републичком такмичењу су на крају школске године награђени књигом. Такође, ученик генерације добија одговарајућу награду од школе у складу са израженим интересовањем. Ове школске године награђени су и сви чланови наше Драмске секције који су остварили веома велике успехе на неколико такмичења.

Ученици сматрају да се у школи не организују различите школске активности у којима имају прилику да остваре одговарајући резултат/успех. У наредном периоду би требало обратити пажњу на организовање оваквих врста активности у школи у циљу мотивисаности ученика за учешће у овим активностима као и у циљу јачања свести ученика о припадности одељењу, као и школи. У складу са тим, посебан акценат је потребно ставити на веће ангажовање ученика за учешће у раду одређених секција, учешће на манифестацијама, спортским такмичењима, промоцији школе, а могућност да ученици остваре запажен успех могу имати и на часовима редовне наставе кроз израду одређених презентација или реферата којима ће бити обрађена одређена тема. Сматрамо да ће кроз организовање оваквих активности сваки ученик имати могућност да оствари одговарајући успех.

Оцена овог стандарда од стране ученика је 2,61, а од стране наставника 3,15.

Школа је безбедна средина за све

На основу резултата самовредновања који се односе на стандард квалитета ***Школа је безбедна средина за све***, родитељи, ученици и наставници сматрају да је у школи јасно изражен негативан став према насиљу. Такође, предузимају се ефикасни кораци за разрешавање конфликта и проблема у комуникацији када до њих дође. У складу са тим, можемо истаћи да у Школи функционише Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и да се у случајевима насиља, примењују мере интервенције у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Према добијеним резултатима, родитељи и наставници сматрају да у школи добро функционише мрежа за решавање проблема. У складу са тим, сматрају да се у великој мери прате и анализирају сви случајеви насилног понашања. Међутим ученици сматрају да праћење случајева насиља није на довољно високом нивоу, односно да је потребно побољшати мрежу за решавање проблема насиља у школи и сматрају да би овај вид подршке требало додатно унапредити.

У складу са тим у наредном периоду би требало радити на побољшању безбедности и осећаја сигурности ученика у школи. Наиме, потребно је организовати превентивне активности које би доприносиле осећају безбедности ученика у школи, а које се односе пре свега на појачано деловање физичко-техничког обезбеђења, школског полицајца, као и кроз

превентивне мере у виду одржавања предавања о превенцији малолетничке делинквенције, болести зависности, ненасилног решавања конфликта.

Ученици сматрају да се у Школи не реагује у довољној мери на њихове приговоре и приговоре њихових родитеља и на то би у наредном периоду такође требало обратити пажњу, као и на редовно информисање о мерама које су предузете поводом упућених приговора.

Педагошко-психолошка служба, директорка школе, одељењске старешине и сви запослени својим радом и личним ангажовањем старају се о безбедности ученика у школи, на сваки приговор ученика или родитеља предузимају се одговарајуће активности у циљу спречавања насиља у школи. У складу са тим, остварује се редовна сарадња са школским полицајцем и радником обезбеђења, као и са родитељима ученика, који се редовно обавештавају о свим предузетим активностима.

У току школске 2012/2013. године због недостатка материјалних средстава за ангажовање физичко-техничког обезбеђења у првом полугодишту организовано је појачано дежурство наставника у дворишту школе, приземљу и у зборници, а све то у циљу побољшања безбедности ученика у школи. У другом полугодишту на основу прикупљених средстава Школа је ангажовала физичко обезбеђење у периоду од 12,00 до 20,00 часова. У периоду од 07,30 до 12,00 часова за дежурство у приземљу и дворишту школе, у току радне недеље био је задужен дежурни наставник који је редовно остваривао сарадњу са школским полицајцем у циљу праћења безбедности ученика у школи.

Сви чланови колектива су упознати са процедурама заштите ученика у школи, кроз обуку о противпожарној заштити. Такође, у току ове школске године већина наставника је присуствовала семинару «Безбедност ученика у школским објектима» у реализацији Криминалистичко-полицијске академије из Београда. На овом семинару сви учесници су упознати са доминантним облицима угрожавања безбедности ученика у школи, субјектима очувања и безбедности у школи, као и са моделом безбедне школе.

Овај стандард су процењивали ученици, наставници и родитељи.

Примену стандарда «Школа је безбедна средина за све» наставници су оценили са 3,61, родитељи са 3,19, а ученици са 2,61.

Школски амбијент је пријатан за све

На основу добијених резултата самовредновања, као и претходне школске године је утврђено да би сви у школи у већој мери требало да буду укључени и да више воде бригу о уређењу и одржавању школског простора. Ово се пре свега односи на улазни простор школе који према мишљењу родитеља и наставника показује добродошлицу, док ученици сматрају да улаз није тако уређен.

Добро и позитивно је то што у уређењу простора преовладавају ученички радови.

У складу са Развојним планом у току школске 2012/2013. године, наставници су заједно са ученицима били ангажовани на уређењу простора школског дворишта, а у наредном периоду би требало обратити пажњу на уређење улаза у школску зграду.

У школи недостаје посебан простор за разговоре наставника са родитељима и ученицима.

Примену овог стандарда ученици су оценили са 2,50, наставници са 3,35 и родитељи са 3,11.

У школи је развијена сарадња на свим нивоима

На основу добијених резултата можемо утврдити да је у школи организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела, да се негује позитивна социјална клима, међусобно уважавање и сарадња између чланова колектива. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајмано поштовање, сарадњи и бригу о другима.

Према добијеним резултатима, ученици сматрају да Ученички парламент не добија у довољној мери подршку за свој рад, иницијативе и предлози ученика се разматрају према

потреби. На основу реализованих активности Ученичког парламента у школској 2012/2013. години, може се закључити да је на почетку школске године заинтересованост ученика за учешће у раду Ученичког парламента била велика због тежње ученика да оду на екскурзију. С обзиром на то да екскурзија није била организована, ученици су изгубили мотивацију за активно учешће у раду Ученичког парламента, јер су сматрали да не могу да реализују своје планове. Самим тим и даље иницијативе ученика су биле веома мале. У складу са иницијативом Ученичког парламента на седницама Наставничког већа се разматрају предлози и молбе које подносе представници Ученичког парламента. Такође, у складу са потребама ученика, директорка школе остварајује сарадњу са председницом као и са појединим представницима Ученичког парламента. Ученички парламент је и ове школске године имао два представника која су присуствовала седницама Школског одбора у проширеном сазиву. На овим седницама представници ученика су имали могућност да изнесу своје предлоге, мишљења, као и захтеве ученика о којима се могло разматрати. Присуство ученика на овим седницама било је нередовно.

На основу добијених резултата можемо констатовати да се у школи организују заједничке активности чији је циљ јачање осећаја припадности школи. Наиме, у овој школској години ученици су заједно са наставницима учествовали у промоцији школе, на изложбама ученичких радова које су организоване у Дечијем културном центру, Музеју примењених уметности, на Сајму намештаја у Београду, на Сајму индустријског дизајна у Мадриду, на Сајму хортикултуре у Београду, као и на многобројим манифестацијама и такмичењима на којима су учествовали наши ученици и наставници.

У школи функционише и систем информисања родитеља о свим активностима које се одвијају у школи, а које су представљене на званичном сајту школе, као и на facebook страница образовних профила дрворезбар, обрада дрвета и пејзажна архитектура. Међутим, родитељи су истакли да би систем редовног информисања о активностима и делатностима школе могао бити бољи. У складу са тим, одељењске старешине би на родитељским састанцима требало да информишу родитеље о могућностима присутна сајту школе, као и facebook страницама образовних профила дрворезбар, обрада дрвета и пејзажна архитектура.

Такође, предложено је да школа више развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. На основу добијених резултата може се уочити да Школа редовно тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство свих заинтересованих родитеља. Школа прихвата сугестије и иницијативе Савета родитеља. У складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Савет родитеља предлаже свог представника у орган управљања – Школски одбор, као и представника за стручне активне за развојно планирање и самовредновање рада школе, као и представника за учешће у раду одређених тимова. Предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада, учествује у поступку предлагања изборних предмета и у поступку избора уџбеника, разматра и прати безбедност и заштиту ученика у школи. У складу са тим, можемо закључити да родитељи директно или индиректно имају могућност да активно учествују у активностима школе.

На почетку сваке школске године, од родитеља се у писаној форми тражи сагласност за учешће ученика у ваннаставним активностима, за одлазак у организоване посете, учешће на такмичењима. Такође, са родитељима ученика који иду на екскурзије или студијска путовања организују се састанци у циљу информисања родитеља о условима и начину организовања и реализовања посета, као и у циљу добијања сагласности родитеља за извођење ових посета. Састанке реализују одељењске старешине, наставници – извршиоци и директорка школе.

На основу добијених резултата можемо уочити да родитељи истичу да школа подстиче и отворена је за сарадњу, да се запослени односе према њима са уважавањем, да остварују добру сарадњу са одељењским старешинама. У већини случаја родитељи су навели да знају коме треба у школи да се обрате за различите информације које су им потребне у одређеном тренутку. Родитељи су навели да су информације о раду и дешавањима у школи јасне и прецизне. Међутим ученици су истакли да имају утисак да наставници и одељењске старешине

нису баш у великој мери спремни да их саслушају када имају проблеме који немају директне везе са школом, али су зато истакли да су спремни за разговор са њиховим родитељима, што указује на добру сарадњу наставника и одељењских старешина са родитељима ученика. Већина наставника је истакла спремност за сарадњу са родитељима. Родитељи су изразили задовољство оствареном сарадњом са одељењским старешинама и предметним наставницима. На основу добијених резултата можемо уочити да су родитељи истакли да се сви запослени у школи односе према њима са поштовањем и уважавањем.

Овај стандард ученици су оценили са 2,46, наставници са 3,29, а родитељи са 3,50.

Школа остварује партнерске односе са релевантним интересним странама

Наша Школа остварује сарадњу са социјалним партнерима, домаћим и иностраним фирмама које се баве производњом намештаја, факултетима, представницима локалне самоуправе (града, општине), установама културе, Заводом за унапређивање квалитета образовања и васпитања, као и са Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања. Кроз различите облике ове сарадње и кроз поштовање одговарајућих процедура обавештавају се све интересне стране о мисији, стратешким циљевима и активностима које се организују у Школи.

Такође, у Школи се континуирано развијају и преиспитују партнерства са свим интересним странама са којима школа сарађује, а све то са циљем унапређења даље сарадње.

Систематски се прикупљају информације о тренутним и будућим потребама и очекивањима свих интересних страна. Наиме, у току школске 2012/2013. године, у складу са усвојеном методологијом за евалуацију огледних образовних профила, био је евалуиран и наш огледни профил ТОНЕ. Оцену овог профила вршио је Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. Представници Завода су обавили разговор са директорком, а наставници стручних и општеобразовних предмета који предају у огледним одељењима овог смера испунили су евалуациони лист. Такође, ученици четвртог разреда ТОНЕ су одговарали на питања из упитника за евалуацију као и бивши ученици који су завршили овај образовни профил. Мишљење о образовном профилу техничар за обликовање намештаја и ентеријера - ТОНЕ имали су прилику да дају и представници привреде, локалне заједнице, као и социјални партнери.

Школа континуирано развија партнерства са другим установама у стручном образовању у земљи кроз активно учешће на састанцима Заједница средњих стручних школа из области шумарства и обраде дрвета. Присуство на овим састанцима у великој мери утиче на бољу информисаности запослених о новинама у области шумарства и обраде дрвета, потебама тржишта рада, организацији такмичења и других манифестација, а све то са циљем унапређења сарадње и побољшања квалитета рада. Такође, наша Школа већ неколико година остварује успешну сарадњу и партнерства са школама у Италији, Мађарској и Бугарској. У циљу унапређења квалитета наставе и практичне примене знања остварује се успешна сарадња и са партнерским фирмама из Аустрије „Блум“ и „Шахермајер“.

У току школске 2012/2013. године у сарадњи са партнерским школама из Италије, Мађарске и Бугарске, у нашој школи је одржана је Међународна креативна радионица „Дизајн игралиште“. У оквиру ове радионице настали су креативни ученички радови који су излагани на Сајму намештаја у Београду, као и на Сајму индустријског дизајна у Мадриду. Такође, изложба ученичких радова који су настали у оквиру ове креативне радионице одржана је и у Музеју примењених уметности у Београду и Дечијем културном центру. Учесће наше Школе у организацији ове креативне радионице, утицало је и дало је допринос локалном али и националном развоју и угледу наше Школе у погледу учења и практичне примене знања. Захваљујући овом пројекту остварена је и успешна сарадња са аустријским фирмама „Блум“ и „Шахермајер“ које ће омогућити нашим ученицима и наставницима одговарајуће стручне усавршавање, кроз организовану студијску посету овим фирмама у току првог полугодишта школске 2012/2013. године.

Сматрамо да у оквиру ове области и даље испуњавамо до 75% наведених критеријума и да је неопходно и даље радити на побољшању квалитета рада у оквиру ове области у наредном периоду.

РЕСУРСИ

На основу обављеног посматрања и увида у одговарајућу документацију, у оквиру ове области урађена је анализа у оквиру следећих стандарда:

У школи су обезбеђени потребни људски ресурси

На основу увида у Годишњи план рада школе и ценус, утврђено је да је у школи запослен потребан број наставника и стручних сарадника у односу на број ученика. Такође, сви наставници и стручни сарадници имају одговарајуће квалификације у складу са прописима. На основу увида у документацију запослених, може се закључити да и ненаставно особље има одговарајуће прописане квалификације и да је број запосленог ненаставног особља у складу са прописима.

Школа у своје активности не укључује волонтере.

Постоји потребан број послодаваца који учествује у реализацији завршних/матурских испита јер се они реализују у оквиру Школе. Међутим, постоји сарадња са одређеним послодавцима и социјалним партнерима код којих ученици наше Школе обављају практичну наставу у складу са Уговорима о реализацији практичне наставе.

Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе

У складу са резултатима прошлогодишњег самовредновања и на основу задатака који су дати у Акционом плану, запослени су у току школске 2012/2013. године, радили на унапређењу свог професионалног деловања, углавном кроз стручно усавршавање. Запослени су се стручно усавршавали у складу са годишњим планом стручног усавршавања и могућностима школе.

Наиме, у складу са тим, сви запослени су у току школске 2012/2013. године похађали најмање по два стручна семинара, на основу којих су прикупили у просеку око 32 бода у оквиру обавезног стручног усавршавања. Такође, наставници стручних већа обраде дрвета и практичне наставе имали су прилике да присуствују обукама које су одржали социјални партнери Школе из света привреде такко да су имали прилике да се упознају са најновијим трендовима у индустрији намештаја. Такође, три наставника ће проћи специфичну обуку у седишту фирме „Блум“ у Хехсту (Аустрија) за рад на машинама које ће се појавити на тржишту тек следеће године.

Запослени се труде да примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали. На основу анализе стања може се уочити да недостају више стручних семинари за подручје шумарства и обраде дрвета.

На основу обављеног посматрања може се уочити да наставници и стручне службе сарађују у складу са потребама за унапређивање наставе и учења.

У оквиру овог стандарда, а на основу постојеће документације о раду са приправницима, утврђено је да се приправници се уводе у посао у складу са програмом увођења приправника у посао.

У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси (простор, опрема и наставна средства)

На основу анализе ситуације, можемо закључити да наша Школа није физички безбедно место јер школско двориште није адекватно заштићено од улазака непознатих лица и води се као јавна површина. Такође, због недостатка материјалних средстава, Школа није у

могућности да ангажује целодневно физичко обезбеђење, већ је радник обезбеђења ангажован у периоду од 12,00 до 20,00 часова, а у периоду од 07,30 до 12,00 часова у циљу безбедности ученика у школи у току радне недеље дежурство имају наставници, који у сарадњи са школским полицајцем воде рачуна о безбедности ученика у школи. Школски полицајац редовно врши обилазак школе и школског дворишта и остварује редовну сарадњу са дежурним наставницима, радником обезбеђења, директорком школе и педагошко-психолошком службом.

Већи део простора школе и школско двориште су углавном покривени видео надзором који није најбољег квалитета, резолуција слике је често веома ниска, а све то често утиче на отежано идентификовање ученика одређених догађаја. Такође, систем видео надзора још увек није повезан са полицијом. Све то утиче на извођење закључка да школа није физички безбедно место и на то би у наредном периоду такође требало обратити пажњу. У школи је у складу са Прописима о противпожарној заштити јасно обележно кретање запослених и ученика у случају спровођења мера евакуације.

Школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове. Ненаставно особље се редовно стара о одржавању хигијене учионица, школских ходника, као и тоалета. Такође, у циљу побољшања здравствено-хигијенских услова у школи, урађена је изолација влаге у простору подрума школе. У школској радионици саниран је мокри чвор и ради се на уређењу тоалета за ученике и за наставнике, а све то у циљу побољшања здравствено-хигијенских услова у овом делу школе.

У школи не постоји адекватан изоловани простор за пријем родитеља, као ни за прихват ученика у лошим временским условима. Сала за физичко је потпуно неадекватна, као и простор у којем је смештена школска библиотека. Такође, не постоји ни просторија која би служила као читаоница за ученике и наставнике. У складу са тим, интензивно се трага за идејним решењем у обезбеђивању простора за читаоницу а што је један од задатака из Развојног плана.

На основу увида у одговарајућу документацију можемо закључити да у школи постоји простор за рад који је у већој мери у складу са одговарајућим нормативима и да је школски простор углавном опремљен у складу са прописима. Треба имати у виду да је норматив опреме и простора крајње застарео и да предвиђа нека наставна средства која се више не користе, као дијапројеторе нпр, док не препознаје савремена наставна средства која су већ годинама у употреби као нпр. видео бим.

Утоку школске 2012/13. године, дошло је до значајног повећања материјалне опремљености школе захваљујући донацијама социјалних партнера (Blum, Schachermayer, Axon, Henkel, Festools, Art invest, Spax, Darex) који су адаптирали део простора у згради школске радионице и опремили најсавременијом опремом за окивање намештаја у виду четири машине, бројним алатима, као и самим оковима и другим уградним елементима. Такође, једну учионицу су опремили компјутерима и видео бимом.

Материјално-технички ресурси користе се функционално

На основу анализе стања у оквиру овог стандарда може се закључити да се простор и опрема користе према плану коришћења школског простора и наставних средстава. На основу посећених појединих наставних часова на којима су примењивана савременија наставна средства, може се закључити да су наставна средства коришћена у циљу побољшања квалитета наставе.

Увидом у записнике са посете часова може се констатовати да веома мали број наставника користи у настави савремена техничка средства као што је видео бим. Такође, за коришћење најсавременије стручне опреме, коју су школи донирали социјални партнери, потребне су специјализоване обуке кроз које наставници стручних предмета и практичне наставе континуирано пролазе.

Сматрамо да увођењем савремених наставних средстава, обезбеђивањем адекватног простора за учење и рад и уређењем просторија утичемо на стварањем пријатне атмосфере за учење и рад, а тиме посредно и на побољшање квалитета наставе.

Сматрамо да у оквиру ове области испуњавамо до 75% наведених критеријума и да је ову област потребно додатно унапредити у оним деловима за које је констатовано да су неадекватни, али побољшање у највећој мери зависи од материјалних односно финансијских могућности школе и, пре свега, локалне самоуправе.

ПРИКАЗ ПОБОЉШАЊА У ОДНОСУ НА ПРЕТХОДНИ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

На основу резултата самовредновања утврђено је да су међуљудски односи у колективу бољи, да постоји сарадња између руководећих, стручних и саветодавних тела, да су међусобни односи без предрасуда у погледу социјалног статуса, националне и полне припадности. У току школске 2012/2013. године, у циљу развијања толеранције, за ученике су организоване радионице на тему «Формуле мира» у организацији Канцеларије за младе. Учесници су били ученици првог разреда. Такође, психолог школе је одржала радионицу «Сличности и разлике» са циљем развијања толеранције ученика једних према другима. Уз сагласност Ученичког парламента, а у сарадњи са Канцеларијом за младе Стари град, ученици наше школе учествовали су у пројекту «Професионална оријентација» у оквиру којег су сви заинтересовани ученици трећег и четвртог разреда, кроз учешће у радионицама, да добију адекватне информације о могућностима наставка школовања и избора и условима за упис одговарајућег факултета или више школе. Такође, у организацији локалне самоуправе и «Хенди центра» ученици појединих одељења били су укључени у пројекат «Исти у различитости» који има за циљ сензибилизацију ученика за прихватање различитости.

Такође, организовани су семинари за запослене на тему «Емоционална интелигенција и управљање одељењем или групом» и семинар «Позориште живота». Кроз ове семинаре, сви учесници су упознати са вештинама комуникације. Организована су дружења запослених, прослава Нове године, школске славе Свети Сава, колективни одлазак на излет, часови плеса за заинтересоване запослене а све то у циљу јачања међусобне толеранције и сарадње.

Родитељи су изузетно задовољни сарадњом са наставницима и одељењским старешинама и готово сви индикатори у оквиру ове области су оцењени изнад 3. Посебно је истакнуто да се запослени односе према родитељима са поштовањем, да родитељи знају коме треба да се обрате када имају одређене проблеме или сугестије, да се прихватају иницијативе и сугестије Савета родитеља.

Такође, родитељи и наставници сматрају да је у школи јасно изражен негативан став према насиљу, да функционише мрежа за решавање насиља у школи, да се анализирају сви случајеви насилног понашања и да се поступа у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља.

У току школске 2012/2013. године у циљу побољшања квалитета наставе, организовано је укупно 34 часа огледне и угледне наставе на којима су биле примењиване методе активне наставе, групног рада, као и примена савременијих наставних средстава и материјала. Активност ученика на овим часовима је била добра, већина ученика је била мотивисана за рад. Посебно добре резултате дали су часови огледне наставе на којима су ученици представљали своје истраживачке задатке. Интересовање ученика на овим часовима је било веома добро, пратили су излагања својих другара, а урађене су и веома лепе презентације тих радова.

У току школске 2012/2013. године, приступило се озбиљнијем планирању рада наставника. Наиме, сви предметни наставници су имали задужења да израде глобални и оперативне планове за постизање исхода. Изради ових планова приступило се у складу са обуком коју су прошли сви наставници, а коју је одржао помоћник директора у току летњег распуста. У складу са тим, у оквиру ових планова јасније и прецизније су дефинисани исходи часа, односно прецизније су одређена очекивања од ученика. Такође, овај план има и

временску артикулацију часа, кроз коју се у мањим сегментима, у виду сажетка, може видети како ће тећи одређени наставни час, увод, централни и завршни део часа. Обухваћене су методе, облици рада, наставна средства, иновације и корекције, као и самоевалуација остварености оперативног плана. Овакав вид планирања је омогућавао и касније лакше и детаљније писање припреме за наставни час.

У циљу побољшања квалитета наставе организовано је стручно усавршавања наставника кроз следеће семинаре: «Позориште живота», «Утицај емоционалне интелигенције на управљање одељењем или групом», и «Оцењивање у функцији учења» и «Модернизација средњег стручног образовања».

Сматрамо да су све ове активности утицале на побољшање квалитета наставе и на већу мотивисаност ученика за праћење и рад на часовима. Сви ученици првог разреда су упознати са методама и техникама успешног учења. Такође, психолошко-педагошка служба је континуирано пружала подршку ученицима који су показивали неуспех у учењу. Успех ученика на крају школске 2012/2013. године бољи је од успеха који су ученици остварили у претходној школској години. Сви ученици четвртог разреда су у јуну завршили разред без недовољних оцена. На основу тога, сматрамо да смо у току школске године свим овим активностима допринели извесном побољшању квалитета наставе и успеха ученика у школи.

На основу резултата самовредновања, може се уочити побољшање у оквиру кључне области Ресурси. Наиме, у току школске 2012/2013. године у складу са Акционим планом рађено је на опремању појединих кабинета савременим наставним средствима. Видео бимом опремљено је седам учионица, а компјутерима четири учионице. Сматрамо да примена савременијих наставних средстава утиче и на побољшање квалитета наставе, чини час занимљивијим, ученици су више концентрисани на праћење и учење у току часа.

У циљу побољшања квалитета наставе, захваљујући донацији аустријске фирме «Блум» једна учионица у радионици је опремљена рачунарском опремом, док је друга учионица опремљена савременим наставним средствима за извођење практичне наставе. Уочено је да ова опрема утиче на побољшање квалитета наставе, заинтересованост ученика и да у многоме олакшава рад наставника.

Такође, у оквиру ове области побољшања су уочена и у виду санације мокрог чвора и уређења тоалета за ученике и наставнике у радионици, а све то у циљу побољшања здравствено-хигијенских услова у Школи.

Завршена је адаптација дела подрумског простора који ће убудуће моћи да се користи као галеријски простор у којем ће бити изложени ученички радови, а који је школи до сада недостајао.

У школској 2012/2013. години у потпуности је реализован Годишњи план стручног усавршавања наставника. Наиме, у школи су организована четири семинара и то « Утицај емоционалне интелигенције на управљање одељењем или групом», «Безбедност у школским објектима», «Позориште живота» и «Формативно оцењивање у функцији учења». Такође, поједини запослени су одлазили и на стручно усавршавање које је организовано ван школе, присуствовали су одређеним семинарима, конференцијама, трибинама. Организовани су и различити облици интерног стручног усавршавања на нивоу Школе, углавном кроз реализацију часова угледне и огледне наставе, обрада стручних тема на нивоу Стручних већа, стручних обука за запослене, обуке за писање планова за постизање исхода.

ЗАКЉУЧЦИ

Тим за самовредновање предлаже да се у наредном периоду ради на унапређењу следећих области:

1. Настава и учење

На основу упоредне анализе резултата самовредновања које је реализовано претходне школске године може се уочити да су ученици област наставе и учења оценили нешто нижим

оценама 2,54 у односу на претходну школску годину када је укупна оцена коју су дали ученици за ову област износила 2,71. Наставници су све стандарде у оквиру ове области оценили високом оценом изнад 3, али сви сматрамо да у оквиру ове области има још доста простора за побољшање.

У складу са Акционим планом и резултатима самовредновања, у школској 2012/2013. години ученици су подстицани за учење и рад на часу кроз организовање часова на којима су примењивани истраживачки задаци групни рад. У складу са планом реализовани су и часови огледне/угледне наставе на којима су се примењивале методе активне наставе.

Докази за реализацију ове активности представљају Записници са посећених часова код предметних наставника који су реализовали часове огледни или угледне наставе, наставни материјали који су коришћени, ученички радови који су настали као резултат активности на овим часовима као и Powerpointпрезентације ученичких радова.

Сматрамо да је ову област потребно унапредити јер су и резултати у овој области нешто нижи у односу на претходни извештај о самовредновању. На основу обављених посета наставних часова, на основу обављених разговора са предметним наставницима и на основу резултата који су добијени испитивањем ученика може се закључити да област наставе и учења и у наредном периоду треба унапредити пре свега кроз примену метода активног учења, подстицање групног, индивидуалног и индивидуализованог облика рада са ученицима, примену савременијих наставних средстава, израду наставних материјала, као и кроз примену формативног оцењивања у функцији даљег учења и развоја ученика. Такође, ученике првог разреда је поново потребно упознати на почетку школске године са методама и техникама успешног учења. У складу са добијеним резултатима потребно је научити ученике да користе различите приступке за решавање задатака, да практично примене знање, да повежу садржаје из различитих области, као и да постављају себи циљеве у учењу. Потребно је обратити пажњу да наставници прилагоде, време, захтеве и темпо рада могућностима ученика.

Сматрамо да у оквиру ове области, генерално, испуњавамо преко 50% до максимално 75% наведених критеријума и да је неопходно и даље радити на побољшању квалитета рада у оквиру ове области у наредном периоду, а поготову на испуњавају појединачних критеријума који подразумевају индивидуализацију наставе.

2. Емос

У оквиру ове области сматрамо да је потребно пре свега побољшати безбедност ученика у школи, како би се ученици осећали сигурно у њој. У складу са тим потребно је као и раније, радити пре свега на превенцији појаве насиља у школи. У циљу побољшања сигурности ученика у школи потребно је остваривати и даље сарадњу са школским полицајцем и радником обезбеђења. Такође, потребно је побољшати информисаност родитеља и ученика о мерама које су предузете поводом њихових приговора.

У оквиру ове области у наредном периоду потребно је више мотивисати ученике за укључивање у рад Ученичког парламента, упознати ученике са улогом и значајем овог тела у остваривању права ученика у школи.

У складу са добијеним подацима, у наредном периоду, потребно је да ученици преко Ученичког парламента, дефинишу на који начин би се могла побољшати и унапредити промоција ученичких резултата, с обзиром да реални показатељи говоре да се у Школи иззетно велика пажња посвећује наведеним активностима. Реализација ових активности је посебно могућа кроз састанке Ученичког парламента, обавештавање ученика путем огласне табле или књиге обавештења.

Такође, потребно је радити на уређењу школског простора, пре свега улаза у школску зграду.

Сматрамо да је оцена остварености у оквиру ове области око 75% али и да је ову област потребно додатно унапредити.

3. Ресурси

У оквиру ове области сматрамо да је потребно пре свега побољшати физичку безбедност школског објекта, обезбеђивањем средстава за целодневно физичко обезбеђење, као и повезивање видео надзора који постоји у Школи са видео надзором МУП-а. На тај начин би било омогућена контрола улазака непознатих лица у простор школског дворишта, долазило би до лакше идентификације учесника одређених догађаја, а самим тим би се утицало и на побољшање осећаја безбедности ученика у школи.

Такође, на основу сагледавања ситуације у оквиру ове области констатовано је да би требало радити и на обезбеђивању просторије која би служила као читаоница за ученике и наставника. Тим за самовредновање сматра да би обезбеђивање читонице за ученике имало вишеструке користи и за наставнике, али пре свега за ученике који живе у ученичким домовима у којима углавном немају адекватне услове за учење. У наредном периоду би требало одредити простор који ће бити уређен за школску читаоницу. Такође, у наредном периоду, требало би уредити део подрумских просторија тако да оне буду коришћене као галеријски простор у којем ће бити смештени ученички радови. .

Сматрамо да ће побољшање ове кључне области утицати и на побољшање квалитета наставе, као и на пружање подршке ученицима у циљу њиховог успешног развоја и учења.

На основу увида у оквиру ове кључне области сматрамо да испуњавамо око 75% наведених критеријума.

Чланови Тима за самовредновање:

Биљана Кнежевић, педагог

Ивана Антоновић, преставник Савета родитеља

Тинка Миладиновић, ученица, представница Ученичког парламента

Нада Јоцић, наставник, представник Школског одбора

Марија Годоровић Ђокановић, наставник

Марина Дукић, наставник

Наташа Пејић, наставник

Марко Марковић, наставник

Јасмина Стаменковић, наставник

Јасмина Павловић, наставник

Предраг Везир, наставник
